**ROCZNY PLAN PRACY**

PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 3 W PUŁTUSKU

ROK SZKOLNY 2021/2022

**Podstawa prawna:**

* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078) –](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html)[70 ust. 1 pkt 1,](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3_o_0_a_70_u_1_p_1_l_0_i_0)[art. 80 ust. 2 pkt 4,](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_80_u_2_p_4_l_0_i_0)[art. 82 ust. 2.](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_82_u_2_p_0_l_0_i_0)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/nadzor-pedagogiczny/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-11-sierpnia-2017-r.-w-sprawie-wymagan-wobec-szkol-i-placowek-dz.u.-z-2017-r.-poz.-1611-14503.html)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

**Plan opracowany został w oparciu o:**

* wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021;
* podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
* diagnozę potrzeb i zainteresowań wnioski do pracy na rok szkolny 2021/2022;
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego;
* treści podstawy programowej.

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021**

1. Wzmacnianie kompetencji zawodowych nauczycieli.
2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców.
3. Zobowiązanie wszystkich nauczycieli do:

* stosowania w codziennej praktyce wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia;
* wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.

**Diagnozę potrzeb i zainteresowań dzieci wnioski do pracy na rok szkolny 2021/2022**

* Pogłębienie świadomości swoich uczuć , poprzez uczenia się sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania swoich zachowań i innych.
* Stwarzanie okazji do wielozmysłowego poznawania otoczenia wykorzystując różnorodne formy aktywności dziecięcej – zabawy badawcze, spacery, eksperymenty, obserwacje, inscenizacje teatralne, aktywność plastyczna, ruchowa, muzyczna.
* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim dzieciom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Działanie wychowawcze przedszkola. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Propagowanie zdrowego stylu życia: codzienna aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie.

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze   
  i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia   
  z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych   
  w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania do realizacji | Formy, sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Uwagi do realizacji |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do zabaw i ćwiczeń fizycznych oraz poszerzanie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się. | - realizacja zajęć w zakresie zdrowego stylu życia dzieci i ukazanie dzieciom wartości zdrowia;  - pedagogizacja rodziców i personelu w zakresie działań prozdrowotnych;  - udział w programie edukacyjnym; „Mamo, tato, wolę wodę!”;  - udział w ogólnopolskim programie „e-WF  Sprawność i Zdrowie"  - prowadzenie zajęć kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci;  - pobudzanie zmysłu smaku, węchu i wzroku poprzez zachęcanie dzieci do próbowania nieznanych potraw;  - zorganizowanie spotkania z dietetykiem, stomatologiem, pielęgniarką;  - organizowanie obchodów dni nietypowych związanych ze zdrowym odżywianiem się: Dzień Jabłka, Dzień Marchewki, Dzień Mleka itp.;  - prowadzenie zajęć w zakresie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną;  - regularne prowadzenie ćwiczeń porannych i zabaw ruchowych z wykorzystaniem różnorodnych ćwiczeń gimnastycznych motywujących do twórczej aktywności ruchowej;  - poznanie i zastosowanie różnych metod twórczych w zakresie ruchu;  - tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej dzieci i pobytowi na świeżym powietrzu, organizowanie spacerów, wycieczek i wydarzeń sportowych;  - zorganizowanie akcji: "Dzień Pustej Sali" - przeprowadzenie zajęć poza budynkiem przedszkola;  - udział w akcji „Zdrowo i sportowo”;  - kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety;  - kształtowanie postaw proekologicznych i stosowanie ich w życiu codziennym;  - udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Z darami natury świat nie jest ponury”. | wychowawcy grup |  |
| Spodziewane efekty:   * zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie ich codziennych potrzeb; * zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych; * nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną; * poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym; * promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą, jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie; * ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci. | | | |
| 2. | Kształtowanie podstawowych powinności moralnych tj. życzliwość, tolerancja, rozumienie potrzeb innych, sprawiedliwość, odpowiedzialność. | **-** stworzenie kodeksu przedszkolakazawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu, motywowanie dzieci do przestrzegania jego zasad, kształtowanie umiejętności samokontroli;  **-** wprowadzenie systemów motywacyjnych w poszczególnych grupach;  - stworzenie przyjaznej atmosfery w grupach opartej na: życzliwości, tolerancki, sprawiedliwości i odpowiedzialności;  - obchody „Dnia Przedszkolaka”- podkreślanie wartości przedszkola’  - wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych;  - obchody dni nietypowych np. Dzień postaci z bajek, Dzień osób starszych, Dzień dobrych uczynków. | wychowawcy  grup |  |
| Spodziewane efekty:   * nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego; * rozwijanie empatii dziecięcej - dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka; * nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania; * nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość; * uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych. | | | |
| 3. | Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. | - posługiwanie się technikami informacyjnymi podczas realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem technik multimedialnych;  - udział w akcji: „Europe Code Week”;  - nauka kodowania przez zabawę, wykorzystanie maty do kodowania;  - stwarzanie okazji do samodzielnego doświadczania i eksploracji świata za pomocą technologii cyfrowych;  - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych;  - działania polegające na współpracy w trakcie stawianych zadań do wykonywania w parach, grupach, zespołach;  - prowadzenie zajęć w zakresie Bezpiecznego korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” - inicjatywie mającej na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | wychowawcy  grup |  |
| Spodziewane efekty:   * wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu/gier komputerowych; * zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu; * optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość. | | | |
|  | Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością. | **-** realizacja na zajęciach tematyki patriotycznej;  - obchody Dnia Niepodległości;  - udział w akcji MEN „Szkoła do hymnu”;  - przekazywanie dzieciom informacji na temat regionów naszego kraju i ich mieszkańców: baśnie, legendy, wiersze, wycieczki krajoznawcze;  - organizacja Festiwalu Tańca Ludowego „Raz na ludowo”;  - udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Piękna Nasza Polska Cała”  - udział w innowacji pedagogicznej w zakresie edukacji regionalnej „Pułtusk -moja mała ojczyzna”. | wychowawcy grup |  |
|  | Spodziewane efekty:   * wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną; * zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą; * uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody; * rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania); * zapoznanie z historią powstanie państwa polskiego/święta Niepodległości Polski; * zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski; * zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi miastami w kraju; * zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych. | | | |
|  | Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu | - kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania w trudnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków;  - udział w innowacji pedagogicznej „Czytanie uskrzydla”;  - udział w Międzynarodowym projekcie czytelniczy „Magiczna moc bajek”;  - udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Gramy zmysłami”;  - kształtowanie prawidłowych nawyków pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia;  - kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej;  - poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;  - nauka umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej;  - kształtowanie postawy zaufania wobec pracowników szkoły, policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;  - organizowanie wycieczek, wyjazdów, i uroczystości;  - udział w akcjach charytatywnych; | wychowawcy grup |  |
| Spodziewane efekty:   * rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw; * nabycie umiejętności zachowania w trudnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków; * nabycie umiejętności doświadczania i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym; * nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia; * kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej; * poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami; * wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; * dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego i kolegów | | | |
|  | Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. | **-** ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody;  - rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody;  - poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci;  - obserwacja aktywna i zrozumienie poprzez dziecko zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie;  - nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin;  - wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych;  - realizacja innowacji pedagogiczno-programowej ,,Z ekologią za pan brat". | wychowawcy grup |  |
| Spodziewane efekty:   * ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody; * rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody; * poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci; * postrzeganie i zrozumienie poprzez dziecko zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie; * nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin; * wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych. | | | |

/-/ Krystyna Estkowska

Dyrektor Zespołu Szkół nr 2

Z Oddziałami Integracyjnymi w Pułtusku