**ROCZNY PLAN PRACY**

PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 3 W PUŁTUSKU

ROK SZKOLNY 2021/2022

**Podstawa prawna:**

* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078) –](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html)[70 ust. 1 pkt 1,](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_3_o_0_a_70_u_1_p_1_l_0_i_0)[art. 80 ust. 2 pkt 4,](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_80_u_2_p_4_l_0_i_0)[art. 82 ust. 2.](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_82_u_2_p_0_l_0_i_0)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/nadzor-pedagogiczny/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-11-sierpnia-2017-r.-w-sprawie-wymagan-wobec-szkol-i-placowek-dz.u.-z-2017-r.-poz.-1611-14503.html)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

 **Plan opracowany został w oparciu o:**

* wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021;
* podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
* diagnozę potrzeb i zainteresowań wnioski do pracy na rok szkolny 2021/2022;
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego;
* treści podstawy programowej.

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021**

1. Wzmacnianie kompetencji zawodowych nauczycieli.
2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców.
3. Zobowiązanie wszystkich nauczycieli do:
* stosowania w codziennej praktyce wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia;
* wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.

**Diagnozę potrzeb i zainteresowań dzieci wnioski do pracy na rok szkolny 2021/2022**

* Pogłębienie świadomości swoich uczuć , poprzez uczenia się sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania swoich zachowań i innych.
* Stwarzanie okazji do wielozmysłowego poznawania otoczenia wykorzystując różnorodne formy aktywności dziecięcej – zabawy badawcze, spacery, eksperymenty, obserwacje, inscenizacje teatralne, aktywność plastyczna, ruchowa, muzyczna.
* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim dzieciom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Działanie wychowawcze przedszkola. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Propagowanie zdrowego stylu życia: codzienna aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie.

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze
i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia
z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych
w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Zadania do realizacji | Formy, sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Uwagi do realizacji |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do zabaw i ćwiczeń fizycznych oraz poszerzanie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się. | - realizacja zajęć w zakresie zdrowego stylu życia dzieci i ukazanie dzieciom wartości zdrowia;- pedagogizacja rodziców i personelu w zakresie działań prozdrowotnych;- udział w programie edukacyjnym; „Mamo, tato, wolę wodę!”;- udział w ogólnopolskim programie „e-WFSprawność i Zdrowie" - prowadzenie zajęć kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci;- pobudzanie zmysłu smaku, węchu i wzroku poprzez zachęcanie dzieci do próbowania nieznanych potraw;- zorganizowanie spotkania z dietetykiem, stomatologiem, pielęgniarką;- organizowanie obchodów dni nietypowych związanych ze zdrowym odżywianiem się: Dzień Jabłka, Dzień Marchewki, Dzień Mleka itp.;- prowadzenie zajęć w zakresie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną;- regularne prowadzenie ćwiczeń porannych i zabaw ruchowych z wykorzystaniem różnorodnych ćwiczeń gimnastycznych motywujących do twórczej aktywności ruchowej;- poznanie i zastosowanie różnych metod twórczych w zakresie ruchu;- tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej dzieci i pobytowi na świeżym powietrzu, organizowanie spacerów, wycieczek i wydarzeń sportowych;- zorganizowanie akcji: "Dzień Pustej Sali" - przeprowadzenie zajęć poza budynkiem przedszkola;- udział w akcji „Zdrowo i sportowo”;- kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety;- kształtowanie postaw proekologicznych i stosowanie ich w życiu codziennym;- udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Z darami natury świat nie jest ponury”. | wychowawcy grup |  |
| Spodziewane efekty:* zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie ich codziennych potrzeb;
* zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych;
* nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną;
* poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym;
* promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą, jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie;
* ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci.
 |
| 2.  | Kształtowanie podstawowych powinności moralnych tj. życzliwość, tolerancja, rozumienie potrzeb innych, sprawiedliwość, odpowiedzialność.  | **-** stworzenie kodeksu przedszkolakazawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu, motywowanie dzieci do przestrzegania jego zasad, kształtowanie umiejętności samokontroli;**-** wprowadzenie systemów motywacyjnych w poszczególnych grupach;- stworzenie przyjaznej atmosfery w grupach opartej na: życzliwości, tolerancki, sprawiedliwości i odpowiedzialności; - obchody „Dnia Przedszkolaka”- podkreślanie wartości przedszkola’- wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych;- obchody dni nietypowych np. Dzień postaci z bajek, Dzień osób starszych, Dzień dobrych uczynków. | wychowawcygrup |  |
| Spodziewane efekty:* nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego;
* rozwijanie empatii dziecięcej - dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka;
* nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania;
* nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość;
* uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych.
 |
| 3. | Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. | - posługiwanie się technikami informacyjnymi podczas realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem technik multimedialnych;- udział w akcji: „Europe Code Week”;- nauka kodowania przez zabawę, wykorzystanie maty do kodowania;- stwarzanie okazji do samodzielnego doświadczania i eksploracji świata za pomocą technologii cyfrowych;- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych;- działania polegające na współpracy w trakcie stawianych zadań do wykonywania w parach, grupach, zespołach;- prowadzenie zajęć w zakresie Bezpiecznego korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” - inicjatywie mającej na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | wychowawcygrup |  |
| Spodziewane efekty:* wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu/gier komputerowych;
* zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu;
* optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość.
 |
|  | Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością. | **-** realizacja na zajęciach tematyki patriotycznej;- obchody Dnia Niepodległości;- udział w akcji MEN „Szkoła do hymnu”;- przekazywanie dzieciom informacji na temat regionów naszego kraju i ich mieszkańców: baśnie, legendy, wiersze, wycieczki krajoznawcze;- organizacja Festiwalu Tańca Ludowego „Raz na ludowo”;- udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Piękna Nasza Polska Cała”- udział w innowacji pedagogicznej w zakresie edukacji regionalnej „Pułtusk -moja mała ojczyzna”. | wychowawcy grup |  |
|  | Spodziewane efekty:* wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną;
* zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą;
* uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody;
* rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania);
* zapoznanie z historią powstanie państwa polskiego/święta Niepodległości Polski;
* zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
* zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi miastami w kraju;
* zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych.
 |
|  | Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu | - kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania w trudnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków;- udział w innowacji pedagogicznej „Czytanie uskrzydla”; - udział w Międzynarodowym projekcie czytelniczy „Magiczna moc bajek”;- udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Gramy zmysłami”;- kształtowanie prawidłowych nawyków pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia;- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej;- poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;- nauka umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej;- kształtowanie postawy zaufania wobec pracowników szkoły, policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;- organizowanie wycieczek, wyjazdów, i uroczystości;- udział w akcjach charytatywnych; | wychowawcy grup |  |
| Spodziewane efekty:* rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw;
* nabycie umiejętności zachowania w trudnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków;
* nabycie umiejętności doświadczania i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym;
* nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia;
* kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej;
* poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
* wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
* dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego i kolegów
 |
|  | Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. | **-** ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody;- rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody;- poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci;- obserwacja aktywna i zrozumienie poprzez dziecko zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie;- nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin;- wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych;- realizacja innowacji pedagogiczno-programowej ,,Z ekologią za pan brat". | wychowawcy grup |  |
| Spodziewane efekty:* ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody;
* rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody;
* poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci;
* postrzeganie i zrozumienie poprzez dziecko zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie;
* nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin;
* wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych.
 |

/-/ Krystyna Estkowska

Dyrektor Zespołu Szkół nr 2

Z Oddziałami Integracyjnymi w Pułtusku