

ROCZNY PLAN PRACY
PRZEDSZKOŁA
MIEJSKIEGO NR 3
W PUŁTUSKU

ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078) – 70 ust. 1 pkt 1, art. 80 ust. 2 pkt 4, art. 82 ust. 2.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Plan opracowany został w oparciu o:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022;
- podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- diagnozę potrzeb i zainteresowań, wnioski do pracy na rok szkolny 2022/2023;
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego;
- treści podstawy programowej.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022

1. Kontynuować działania mające na celu poszerzanie wiedzy i pogłębianie umiejętności pracy z różnorodnymi platformami edukacyjnymi.
2. Promować nowe technologie, ciekawe rozwiązania dydaktyczne, dotyczące komunikacji z rodzicami.
3. Doskonalić umiejętność prowadzenia dziennika elektronicznego Librus.
4. Zadbać, by przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystywali wyniki diagnoz osiągnięć w poprzednim roku.

Diagnozę potrzeb i zainteresowań dzieci, wnioski do pracy na rok szkolny 2022/2023

- Nauka technik radzenia sobie z emocjami poprzez realizację Międzynarodowego projektu czytelniczego „Magiczna moc bajek”.
- Rozwijanie twórczej wyobraźni poprzez działania muzyczne, plastyczne, teatralne.
- Wprowadzanie innowacyjnych metod pracy, organizacja gier terenowych.
- Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego.

- Podniesienie jakości wsparcia udzielanego dzieciom i rodzicom.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach.

| L.p. | Zadania do realizacji | Formy, sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Uwagi do realizacji |
|------|---|---|-----------------|---------------------|
| 1. | Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. | - codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, - organizacja zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia; | wychowawcy grup | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|
| | | - wykorzystanie wyników diagnoz osiągnięć w poprzednim roku w planowaniu zajęć i zabaw. | | |
| | <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie ich codziennych potrzeb; ➤ zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych; ➤ promocja zdrowego stylu życia ; ➤ realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego. | | | |
| 2. | Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji. | <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli; - stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie; - wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia; - wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa; - udział w Międzynarodowym projekcie czytelniczym „Magiczna moc bajek”; | wychowawcy grup | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|
| | | <p>- zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich, dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie;</p> <p>- zbiórka nakrętek i przekazanie na wybrany cel dobroczynny.</p> | | |
| <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego; ➤ rozwijanie empatii dziecięcej - dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka; ➤ nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania; ➤ nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość; ➤ uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych; ➤ zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie. | | | | |
| 3. | <p>Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.</p> | <p>- Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, nakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami, zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy;</p> <p>- analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki;</p> <p>- kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich</p> | wychowawcy grup | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>dziedzinach; zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe);</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednociania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci; - udział rodziców w konkursach; - dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy, organizacja "Dnia praw dziecka" w przedszkolu; - przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej: 1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie, 2) mini-trening odporności emocjonalnej: nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji; - dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|
| | | <p>zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami; - nauka umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej; - kształtowanie postawy zaufania wobec pracowników szkoły, policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; - organizowanie wycieczek, wyjazdów i uroczystości; | | |
| <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom; ➤ budowanie wzajemnego zaufania; ➤ kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola; ➤ ujednoczenie oddziaływań wychowawczych; ➤ podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców; ➤ rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw; ➤ nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków; | | | | |
| 4. | <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej oraz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział w Międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Magiczna moc bajek”; - realizacja na zajęciach tematyki patriotycznej; - obchody Dnia Niepodległości; - udział w akcji MEN „Szkoła do hymnu”; - przekazywanie dzieciom informacji na temat regionów naszego kraju i ich mieszkańców: baśnie, legendy, wiersze, wycieczki | wychowawcy grup | |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------|--|
| | | krajoznawcze; - organizacja Festiwalu Tańca Ludowego „Raz na ludowo”; - udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Piękna Nasza Polska Cała”; - realizacja tematyki tygodniowej "Jestem Polakiem i Europejczykiem"; - przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom; | | |
| | Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznanie życia ludności w krajach Europy; ➤ kształtowanie poczucia przynależności do Europy; ➤ budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi; ➤ zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki; ➤ zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski; ➤ zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski; ➤ zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi miastami w kraju; ➤ zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych. ➤ zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec; | | | |
| 5. | Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym. | - optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy; - udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami); | wychowawcy grup | |
| | Spodziewane efekty: | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym; ➤ uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców; | | | |
| 6. | <p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli, promowanie nowych technologii, ciekawych rozwiązań dydaktycznych, dotyczących komunikacji z rodzicami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych, itp. - stwarzanie okazji do samodzielnego doświadczania i eksploracji świata za pomocą technologii cyfrowych; - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych; - wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Messenger), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty; | wychowawcy grup | |
| <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu/gier komputerowych; ➤ zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu; ➤ optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość. | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|
| | | | | |
| 7. | Doskonalenie umiejętności prowadzenia dziennika elektronicznego Librus. | - udział w szkoleniach dotyczących pracy w programie Librus; - wymiana doświadczeń między nauczycielami. | wychowawcy grup | |
| | <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prawidłowo prowadzona dokumentacja elektroniczna, ➤ dziennik wypełniony na bieżąco. | | | |